Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Аширова Юлия Леонидовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Изучение русского языка в 5 классе имеет целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

–использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

–научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

–развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

–методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

–методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

–методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

–методов исследования (наблюдение, анкетирование);

–метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Основные **задачи** обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и

речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личостно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения. Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности

и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Количество часов по четвертям:

1 четверть – 36 часов

2 четверть – 28 часов

3 четверть – 44 часов

4 четверть – 28 часа.

В неделю проводится 4 урока, 136 часов в год.

Календарно-тематическое планирование в 5 классе (136 ч)

№п/п/	Тема	Часы	Коррекция	Деятельность учащихся	Основные понятия
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17			
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Алфавит, звук, буква
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Коррекция познавательной деятельности	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Звук, буква
3	Твѐрдые и мягкие согласные перед и, е, è, ю,	1	Коррекция познавательной деятельности	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Звук, буква, согласные
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Коррекция познавательной деятельности	Упражняются в постановке ь знака	Мягкий знак
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Коррекция вербальной памяти	Упражняются в постановке ь знака	Разделительный Ь
6	Текст. Различение текста и не текста	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Выполняют упражнения, составляют текст	Текст
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Парные согласные, звонкие, глухие
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	Коррекция познавательной деятельности	Упражняются в определении ударной гласной	Ударная, безударная гласная

9, 10	Проверка безударных гласных в слове	2	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	Упражняются в подборке проверочных слов	Ударная, безударная гласная
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Учатся определять тему текста, озаглавливать текст	Текст
12, 13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
14, 15	Деловое письмо. Адрес	2	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Учатся правильно записывать свой адрес на конверте	Деловое письмо
16, 17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Составляют совместный рассказ по серии картинок	Последовательность
18	Предложение. Текст	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Знакомятся с темой, определяют границы предложений	Текст
19	Выражение в предложении законченной мысли	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Знакомятся с темой, определяют границы предложений	Законченная мысль
19	Распространение предложений	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Знакомятся с темой, упражняются в составлении связных предложений	Распространенное предложение
20	Порядок слов в предложении	1	Коррекция логического	Знакомятся с темой,	Прямой порядок

			мышления на основе анализа , синтеза	упражняются в составлении связных предложений	
21	Связь слов в предложении	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Знакомятся с темой, упражняются в составлении связных предложений	Смысловая связь
22	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Знакомятся с темой, упражняются в определении и подчеркивании членов предложения	Грамматическая основа, главные члены предложения, сказуемое
23	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Знакомятся с темой, упражняются в определении и подчеркивании членов предложения	Грамматическая основа, главные члены предложения, подлежащее
24	Второстепенные члены предложения	1	Коррекция внимания, мышления	Знакомятся с темой, упражняются в определении и подчеркивании членов предложения	Главные и второстепенные члены предложения
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Знакомятся с темой	Текст
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Знакомятся с темой, работают с учебником	Знаки конца предложения

27	Вопросительные предложения	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Знакомятся с темой, работают с учебником	Вопросительные предложения
28	Восклицательные предложения	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Знакомятся с темой, работают с учебником	Восклицательные предложения
29, 30	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	2	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Упражняются в определении типа предложения	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
31, 32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
33, 34	Деловое письмо. Адрес	2	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Учатся правильно записывать свой адрес на конверте	Деловое письмо
	Состав слова	32			
1	Корень и однокоренные слова	1	Коррекция логического мышления. Анализ ,синтез	Подбирают, образуют, однокоренные слова	Корень, однокоренное слово
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.	Подбирают, образуют, однокоренные слова	Корень, однокоренное слово
3	Включение однокоренных слов в предложения	1	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	Подбирают, образуют, однокоренные слова	Корень, однокоренное слово
4	Окончание -изменяемая часть слова	1	Коррекция логического мышления Анализ ,синтез	Упражняются в выделении окончания	Окончание
5	Установление связи между	1	Коррекция логического	Упражняются в	Окончание

	словами с помощью окончания		мышления на основе анализа , синтеза	выделении окончания	
6	Приставка как часть слова	1	Коррекция зрительного восприятия, внимания	Образуют слова с приставками	Приставка
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Коррекция логического мышления	Образуют слова с приставками	Приставка
8	Приставка и предлог	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Упражняются в различении приставки и предлога, в правописании приставки и предлога	Приставка, предлог
9	Суффикс как часть слова	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Образуют слова с суффиксами	Суффикс
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Образуют слова с суффиксами	Суффикс
11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	подбирают проверочные слова	безударная гласная, форма слова
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	Коррекция логического мышления	подбирают проверочные слова	Корень, однокоренное слово
13	Слово-корень с ударной гласной	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	подбирают проверочные слова	Корень, однокоренное слово, ударная гласная
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Коррекция внимания, мышления	подбирают проверочные слова	Проверяемые и проверочные слова
15	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	подбирают проверочные слова	Безударная гласная, корень
16	Изменение формы слова для	1	Коррекция умений	подбирают проверочные	Парные согласные,

	проверки парных звонких и глухих согласных в корне		ориентироваться в схеме.	слова	звонкие, глухие согласные, форма слова
17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Коррекция внимания, мышления	подбирают проверочные слова	Парные согласные, звонкие, глухие согласные, форма слова
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	подбирают проверочные слова	Парные согласные, звонкие, глухие согласные, форма слова
19	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	подбирают проверочные слова	Гласная, согласная
20	Непроверяемые написания в корне	1	Коррекция логического мышления Анализ ,синтез	Упражняются в написании и запоминании непроверяемых корней	Корень
21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Подбирают, образуют, однокоренные слова	Корень
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция логического мышления Анализ ,синтез	Упражняются в разборе слов по составу Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
23	Деловое письмо. Поздравление	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Знакомятся с видами делового письма, в учатся писать поздравления	Деловое письмо
24	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	Коррекция логического мышления	Упражняются в составлении рассказа по картинке	План
	Части речи. Текст	8	Коррекция логического мышления. Узнавание,	Учатся составлять текст, используя разные части	Текст, части речи

			различение Анализ, синтез	речи	
1	Названия предметов, действий и признаков	1	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез	Знакомятся с разными частями речи	Части речи
2	Понятие о частях речи. Существительное	1	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в различении частей речи	Существительное
3	Глагол	1	слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в постановке вопроса к частям речи.	Глагол
4	Глагол	1	слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в постановке вопроса к частям речи.	Глагол
5	Различение частей речи по вопросу и значению	2	слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в определении части речи по вопросам	части речи
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Выполняют задания по подбору частей речи в предложениях по вопросу	части речи
	Имя существительное	20			
7	Значение существительных в речи	1	Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в определении части речи по вопросам, нахождении их в предложении.	Существительное
8	Одушевлѐнные и неодушевлѐнные существительные	1	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Одушевлѐнные и неодушевлѐнные существительные

9	Собственные и нарицательные	1	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Собственные и нарицательные существительные
10	Правописание имѐн собственных	1	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез	Упражняются в правописании имен собственных	Собственные имена
11	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Выполняют упражнения, составляют текст	Текст, основная мысль, тема
12	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Знакомятся с темой	Единственное, множественное число
13	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Упражняются в определении числа существительных, изменении числа существительных	Единственное, множественное число
14	Изменение существительных по числам	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Упражняются в определении числа существительных, изменении числа существительных	Число существительных
15	Знакомство с понятием рода	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Род существительных
16	Существительные мужского рода	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Мужской род

17	Существительные женского рода	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Женской род
18	Существительные среднего рода	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Средний род
19	Различение существительных по родам	2	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода	Род существительных
20	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
21	Деловое письмо. Поздравление	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Знакомство с деловыми письмами. Написание поздравления	Деловое письмо
22	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2	Коррекция логического мышления, памяти. Анализ, синтез	Работая в команде, воспроизводят услышанный текст	Изложение
	Имя прилагательное	12			
23	Значение прилагательных в речи	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении части речи по вопросам, выделение их в предложении	Имя прилагательное
24	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении части речи по вопросам, выделение их в предложении	Имя прилагательное
25	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода	Род прилагательных

26	Окончания прилагательных мужского рода	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Мужской род
27	Окончания прилагательных женского	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Имя прилагательное, окончание, женский род
28	Окончания прилагательных среднего рода	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Имя прилагательное, окончание, мужской род
29	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Имя прилагательное, окончание, средний род
30	Изменение прилагательных по родам	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Выполняют задания по изменению прилагательных по родам	Имя прилагательное, род
31	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
32	Деловое письмо. Записка	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Знакомятся с видами деловых писем. Упражнение в написании записки	Деловое письмо
	Глагол	11			
33	Значение глаголов в речи	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Знакомятся с темой	Глагол

34	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Упражняются в определении части речи по вопросам, выделение их в предложении	Глагол
35	Настоящее время глаголов	1	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение	Знакомятся с темой	Время глагола
36	Прошедшее время глаголов	1	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение	Знакомятся с темой	Прошедшее время
37	Будущее время глаголов	1	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение	Знакомятся с темой	Будущее время
38	Различение глаголов по временам	1	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение	Упражняются в определении времени	Время глагола
39	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Выполняют упражнения, составляют текст	Текст, факт, основная мысль
40	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
41	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2	Коррекция логического мышления, памяти. Анализ, синтез	Работая в команде, воспроизводят услышанный текст	Изложение

42	Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения	11	Коррекция внимания Узнавание различение	Составляют простые предложения. Подчеркивают главные члены предложения	Главные и второстепенные члены
	Главные члены предложения	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Подчеркивают главные члены предложения	Главные члены предложения
43	Второстепенные члены предложения	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Составляют простые предложения. Подчеркивают главные и второстепенные члены	Второстепенные члены предложения
44	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Составляют простые предложения. Подчеркивают главные и второстепенные члены	Второстепенные члены предложения, главные члены предложения
45	Различение нераспространѐнных и распространѐнных предложений	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Распространяют простые предложения	Распространенные и нераспространенные предложения
46	Распространение предложений	1	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения	Распространяют простые предложения	Распространенные предложения
47	Знакомство с однородными членами предложения	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Выделяют однородные члены предложения, постановку знаков препинания, составляют схемы	Однородные члены предложения
48	Дополнение предложения однородными членами	1	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения	Выделяют однородные члены предложения, постановку знаков препинания, составляют	Однородные члены предложения

				схемы	
49	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция вербальной памяти	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
	Деловое письмо. Записка	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Знакомятся с видами деловых писем. Упражнение в написании записки	Деловое письмо
50	Повторение	8			
51	Состав слова	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в разборе слов по составу, подбору однокоренных слов	Состав слова
52	Существительное	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Выделяют признаки существительного, число, род	Существительное
53	Прилагательное	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в определении числа и рода по существительному, выделяют родовые окончания	Прилагательное
54	Глагол	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в определении времени глагола	Глагол
55	Предложение	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Составляют простые предложения. Подчеркиваю главные и второстепенные члены предложения	Предложение
56	Текст	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Выполняют упражнения, составляют текст	Текст

57	Деловое письмо. Письмо	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Вспоминают виды деловых бумаг, правила их написания	Деловое письмо

Слова из словаря: Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;

- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко- буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Методическое обеспечение программы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ